Stimulation multisensorielle de type Snoezelen en crèche

6 points de repère

1 Choisir entre un espace dédié et un espace nomade

Espace dédié

Une salle spécialement aménagée pour Snoezelen. L'enfant entre dans un environnement sensoriel déjà installé, qu'il va pouvoir découvrir et explorer.



OU

Espace nomade

Un espace de la crèche transformé temporairement en espace Snoezelen, à l'aide d'une valise, d'un chariot ou de matériel transportable.



Deux manières de vivre Snoezelen : entrer dans un univers déjà créé ou participer à sa création !

- Installer le matériel avant l'arrivée des enfants.

ou

- Installer le matériel avec les enfants et les inviter à participer à la transformation de l'espace.

2 Comprendre le rôle des incontournables en Snoezelen

La colonne à bulles

Une invitation à se poser

Regarder les bulles monter, suivre leur mouvement. Un point d'ancrage visuel pour se recentrer et se détendre.

La colonne à bulles agit comme un feu de cheminée hypnotique qui introduit l'envie de contempler.



Les fibres optiques

Une invitation à faire

Tenir les fibres dans ses mains, les manipuler, les déplacer, jouer avec leurs mouvements. La présence des fibres optiques est une sollicitation à la réalisation, la créativité.



La lumière en mouvement

Une invitation à bouger



Suivre les projections lumineuses, chercher les formes, se déplacer, jouer avec les mouvements de la lumière.

La lumière en mouvement peut être un Solar, un ciel étoilé, un projecteur d'aurore boréale... elle introduit le mouvement.

3 Comment introduire Snoezelen auprès des enfants

L'espace est déjà installé : « Qu'est-ce qu'il y a dans la salle ? »

Inviter les enfants à découvrir cet environnement particulier. Les laisser regarder, s'approcher, toucher, explorer ce qui attire le plus leur attention.

L'installation se fait avec les enfants : « Qu'est-ce que j'ai mis dans la valise ? »

Découvrir progressivement les objets, les sortir, les manipuler et participer à l'installation.

Trois temps pour accompagner la séance

- **L'entrée en relation :** accueillir l'enfant, éveiller sa curiosité, lui laisser le choix de participer.
- **Le temps de relation :** partager ses découvertes, suivre ses initiatives et accompagner ses explorations.
- **La séparation :** prendre le temps de terminer, accompagner le départ et la transition vers les autres activités.

Stimulation multisensorielle de type Snoezelen en crèche

6 points de repère

4 Repérer le rôle de l'accompagnateur

Être là et accueillir

Se rendre disponible, accueillir les initiatives, les émotions et les réactions de l'enfant.

Observer

Repérer ce qui attire son attention, ses préférences, son rythme et ses manières d'explorer.

Accompagner sans diriger

Suivre les initiatives de l'enfant, proposer sans imposer, lui laisser la possibilité de choisir et d'expérimenter.

Entrer en relation

Par les regards, les gestes, les mouvements, la parole, l'imitation ou simplement une présence partagée.

Accompagner les émotions

Accueillir l'émerveillement, l'excitation, l'appréhension, le plaisir ou le besoin de réassurance.



5 Découvrir les 7 sens et leurs particularités

Les sens se développent dès la vie intra-utérine et continuent de s'affiner au fil des expériences de l'enfant. Tous ne suivent pas le même rythme de maturation.



À chaque enfant son rythme de développement et ses préférences sensorielles.

6 Observer les réactions de l'enfant et ajuster les propositions

Observer son rythme

Prend-il le temps de découvrir ? Passe-t-il rapidement d'un objet à l'autre ? Préfère-t-il bouger ou rester immobile ?

Repérer ses préférences

Qu'est-ce qui attire son attention ? Quels sens semblent particulièrement l'intéresser ? Comment explore-t-il le matériel ?

Être attentif à ses besoins

A-t-il envie de faire seul, de partager, de parler, d'être accompagné ? Recherche-t-il le contact ou la tranquillité ?

Accueillir ses réactions

Émerveillement, détente, excitation, appréhension, désintérêt... Comment exprime-t-il ce qu'il vit ?

Ajuster les propositions

Laisser du temps, modifier l'ambiance ou le matériel, accompagner une nouvelle exploration, respecter son besoin de s'arrêter ou de quitter l'espace.



QUALI V
Communication
RECHERCHE & FORMATION

= **Liberté d'exploration + propositions = sentiment de sécurité**

! **À chaque enfant sa manière d'explorer, de ressentir et de vivre Snoezelen !**